

Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «Новая школа»
(ОАНО «Новая школа»)

119192, г. Москва, ул. Мосфильмовская, д. 88, корп. 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОАНО «Новая школа»
К.В. Медведев
2019 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Новая школа»
(ОАНО «Новая школа»)
по состоянию на 01 марта 2019 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ОАНО «Новая школа»
(по состоянию на 01 марта 2019 года)

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2 Оценка системы управления	5
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4 Оценка организации учебного процесса	13
1.5 Оценка востребованности выпускников	16
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.8 Оценка материально-технической базы	19
1.9 Внутренняя система оценки качества образования	28

II. Результаты анализа показателей деятельности ОАНО «Новая школа» за 2018 календарный год (по состоянию на 01 марта 2019 год)

2.1. Показатели деятельности ОАНО «Новая школа» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)	31
--	----

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиНа, учебным планом. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПиНа, обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. В школе реализуются следующие образовательные программы: Основным видом деятельности ОАНО «Новая школа» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ОАНО «Новая школа» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Ведущие концептуальные идеи образовательной программы Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Новая школа» (далее Школа):

- *Среда обучения определяет качество обучения.* Мы стремимся создать доброжелательную образовательную среду, где каждый из учеников найдет помощь, поддержку и понимание, возможности для самореализации и самообразования. Мы стремимся создать среду, в которой принято учиться и совершенствовать себя независимо от того, какие высоты уже достигнуты.

- *Образование шире чем школьная программа.* Думать, искать, задавать вопросы и получать ответы важнее, чем большое количество выученной информации.

- *Образование не ограничивается школьными стенами.* Мы стремимся открыть ребенку возможность учиться везде и всегда.

- *Мало услышать, как делается та или иная работа, это надо увидеть.* Мы стремимся не только рассказать о деятельности, но и показать ее образцы, достойные подражания, там где это возможно.

- *Мало увидеть, как делается та или иная работа, надо попробовать ее сделать.* Мы стремимся, чтобы деятельность наших учеников была максимально целесообразной, осмысленной, разнообразной и рефлексивной.

- *Мы создаем индивидуальные траектории.* Везде, где это возможно.

- *Учитель и ученик разделяют ответственность за результаты образования.* Мы стремимся обеспечить школьнику возможность контроля над процессом своего образования и приучить к ответственности за его результаты.

- *Содержательная обратная связь важнее формальной отметки.* Мы стремимся давать ученику максимально развернутую обратную связь по всем выполненным им действиям, написанным работам и созданным проектам.

Образовательная политика Школы – быть для ребенка ресурсным местом, давать внутреннюю опору, источник уверенности и душевных сил, тогда, вырастая, ребенок сможет сам справляться с непредсказуемостью и случайностью многих событий, потому что будет точно знать, на каких китах держится его мир. Он сможет преобразовывать и улучшать свою жизнь, потому что сможет воспользоваться своим творческим потенциалом.

Обучение ведется на русском языке.

Учебный год в 1-9-х классах проходит в модульном режиме обучения. Учебный год состоит из равномерных учебных периодов (модулей), завершающихся периодом отдыха (1 неделя). Учебная неделя 5-дневная с 6-м развивающим днем. Аттестация

школьников 2-9-х классов осуществляется по триместрам.

Триместры	Учебные периоды (модули)	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I	1	03.09.2018	06.10.2018	5
	2	15.10.2018	17.11.2018	5
II	3	26.11.2018	28.12.2018	5
	4	09.01.2019	22.02.2019	7
III	5	04.03.2019	27.04.2019	8
	6	13.05.2019	07.06.2019	4
ИТОГО				34

* В 1-х классах 6 модуль завершается – 31.05.2019 г. (33 учебные недели).

Учебный год состоит из равномерных учебных периодов (модулей), завершающихся периодом отдыха (1 неделя). Учебная неделя 5-дневная с 6-м развивающим днем. Аттестация школьников 10-х классов осуществляется по полугодиям.

Полугодие	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I	03.09.2018	28.12.2018	15
II	09.01.2019	07.06.2019	19
ИТОГО			34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность урока в классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная с 4 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 4-9 классах обучающиеся аттестуются по учебным триместрам и в конце учебного года, в 10-м классе – по полугодиям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ;

В школе также проводится внешняя независимая аттестация Московского центра качества образования в форме диагностических работ и тестов, а также Всероссийских

проверочных работ. В этом учебном году результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

Информационные ресурсы

В ОАНО «Новая школа» доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе электронного ресурса N-it-система.

1.2 Оценка системы управления

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Новая школа» (ОАНО «Новая школа») реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального школьного, основного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08 ноября 2017 года № 038901 серия 77Л01 №0009754; приложение № 1.1 серия 77П01 №0013900, выданных Департаментом образования города Москвы
2. Свидетельство о государственной аккредитации серии 77А01 № 0004811 регистрационный №, действующее до 13.06.2030 года

Учредительные документы и структура и органы управления образовательной организацией размещены на официальном сайте: <http://home.n.school/dokumenty>, <http://home.n.school/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoi-organizaciei>.

Коллегиальные органы управления:

Педагогический совет:

- осуществляет общее руководство учебно-методической деятельностью;
- разрабатывает основные направления научных исследований Организации;
- рассматривает и утверждает планы работы, формы и методы учебно-воспитательного процесса Организации и способы их реализации;
- вырабатывает рекомендации по развитию и укреплению учебно-материальной базы Организации;
- рассматривает вопросы состояния и подведения итогов учебно-методической работы, совершенствования методов обучения, повышения квалификации преподавателей;
- проводит обсуждение актуальных проблем развития науки и образования, заслушивает научные доклады и сообщения; утверждает учебные планы и программы;
- определяет принципы материально-технического обеспечения научных исследований и научно-организационной деятельности Организации;
- рассматривает другие вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета.

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления Организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Организации могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические детские объединения. Организация предоставляет представителям ученических объединений и органам ученического самоуправления необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях других органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Структура управления Новой школой выстроена так, чтобы при сохранении вертикали власти хорошо работали горизонтальные связи. Мы, директор школы и директор фонда, вместе принимаем все стратегические решения. При этом участие в обсуждениях может принять любой сотрудник школы.

Нам важно было дать каждому сотруднику возможность занять соавторскую позицию и обеспечить достаточное пространство свободы для реализации своих идей и развития школы. Поэтому мы выбрали кафедральную систему (математики, физики, спорта, социальных наук, словесности, биологии и химии, иностранных языков, искусства и технологии, музыки и танца) и выделили крупные блоки (начальная школа, тьюторская и психологические службы, отдел дополнительного образования, отдел маркетинга), которые между собой находятся в равных позициях. Они курируются руководителями направлений и заместителями директора. Это даёт возможность любому сотруднику проявить свою проактивную позицию и участвовать в создании школы.

У нас есть несколько механизмов, чтобы наладить горизонтальное взаимодействие коллег. Во-первых, согласовывать позиции помогают кафедры, где преподаватели встречаются, чтобы обсудить вектор движения: по каким программам учить, какие критерии оценивания использовать, каких глобальных целей хотим достигать. Во-вторых, ведётся отдельная работа внутри команд, работающих с классами и параллелями, чтобы согласовать свои действия, оценить нагрузку, занятость детей.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ОАНО «Новая школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО): <http://home.n.school/obrazovanie>.

Начальное общее образование

5 и 13 декабря 2018 года в ОАНО «Новая школа» был проведен рубежный этап внутришкольной оценки качества образования по русскому языку и математике с использованием контрольно-измерительных материалов ГАОУ ДПО «Московского центра качества образования» (МЦКО) в присутствии в аудиториях независимых наблюдателей (таблица 1).

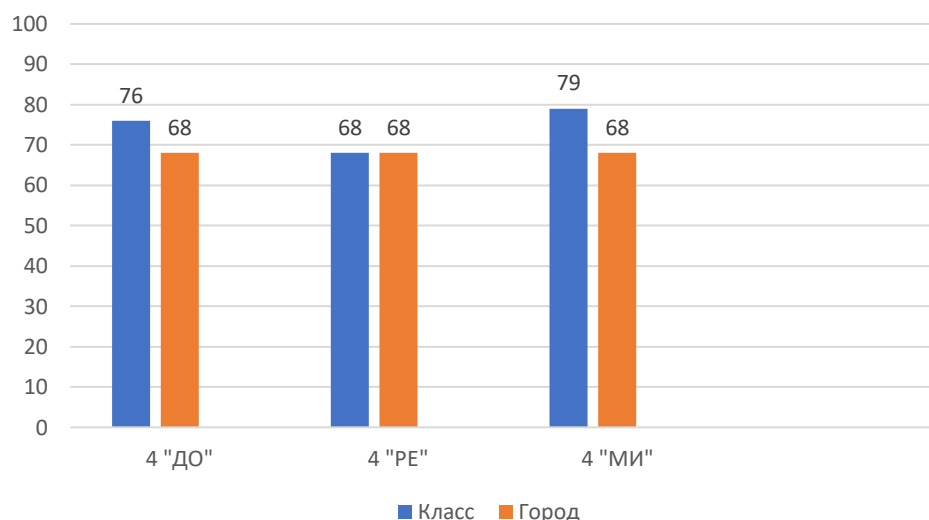
Таблица 1.

Проведение диагностических работ МЦКО в ОАНО «Новая школа»

Дата	Класс	Предмет	Время выполнения работы	Условия
5.12.2018 г.	4 «ДО»	Русский язык	45 минут	Внешний наблюдатель
	4 «РЕ»			Внешний наблюдатель
	4 «МИ»			Внешний наблюдатель
13.12.2018 г.	4 «ДО»	Математика	45 минут	Внешний наблюдатель
	4 «РЕ»			Внешний наблюдатель
	4 «МИ»			Внешний наблюдатель

На диаграмме показаны результаты стартовой оценки по русскому языку обучающихся 4-х классов.

Результаты обучающихся по русскому языку в 4-х классах



Для оценки индивидуальных достижений учащихся учитель может использовать рекомендуемую шкалу:

Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	меньше 12	12-17	18-23	24-28

Согласно данной шкале учащиеся 4-х классов показали следующие результаты по русскому языку:

Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий» (чел/%)	«средний» (чел/%)	«повышенный» (чел/%)	«высокий» (чел/%)
4 «ДО»	-	1 (6%)	9 (56%)	6 (38%)
4 «РЕ»	-	8 (50%)	4 (25%)	4 (25%)
4 «МИ»	-	2 (13%)	8 (54%)	5 (33%)
Итого	-	11 (23%)	21 (45%)	15 (32%)

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что 77% учащихся 4-х классов ОАНО «Новая школа» показали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала по русскому языку.

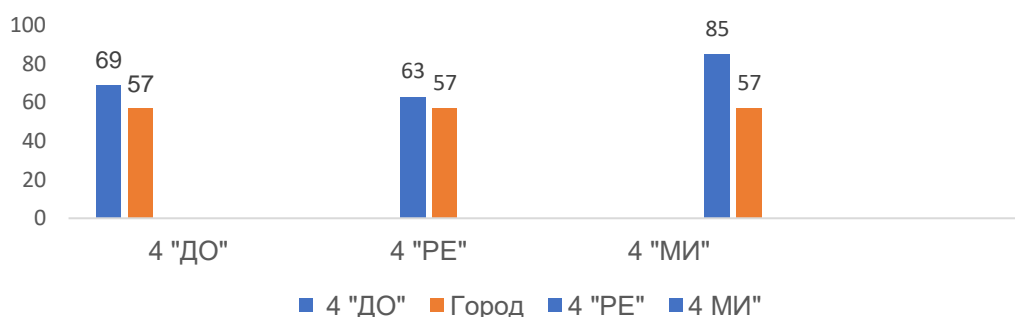
Сравнительный анализ результатов диагностики по русскому языку по годам обучения

Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий» (чел/%)	«средний» (чел/%)	«повышенный» (чел/%)	«высокий» (чел/%)
2017-2018 г.	1 (4%)	7 (23%)	10 (33%)	12 (40%)
2018-2019 г.	-	11 (23%)	21 (45%)	15 (32%)

Сравнительный анализ результатов диагностики по русскому языку учащихся 4-х классов ОАНО «Новая школа» по сравнению с городской выборкой

Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий» (%)	«средний» (%)	«повышенный» (%)	«высокий» (%)
ОАНО «Новая школа»	-	11%	21%	15%
г. Москва	11%	25%	44%	21%

Результаты обучающихся по математике в 4-х классах



Анализ данных диаграммы показывает, что результаты диагностической работы по математике сопоставимы с результатами общей выборки обучающихся 4-х классов города Москвы. Все классы, принимавшие участие в диагностической работе, показали результаты выше общегородских.

Для оценки индивидуальных достижений учащихся учитель может использовать рекомендуемую шкалу:

Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	меньше 4	4-6	7-8	9-10

Согласно данной шкале учащиеся 4-х классов показали следующие результаты по математике:

Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий» (чел/%)	«средний» (чел/%)	«повышенный» (чел/%)	«высокий» (чел/%)
4 «ДО»	1 (7%)	5 (31%)	5 (31%)	5 (31%)
4 «РЕ»	1(7%)	6 (40%)	7 (46%)	1(7%)
4 «МИ»	-	2 (13%)	4 (27%)	9(60%)
Итого	2 (4%)	13 (28%)	16 (35%)	15 (33%)

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что 68% учащихся 4-х классов ОАНО «Новая школа» показали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала по математике.

Сравнительный анализ результатов диагностики по математике по годам обучения

Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий» (чел/%)	«средний» (чел/%)	«повышенный» (чел/%)	«высокий» (чел/%)
--	------------------	-------------------	----------------------	-------------------

2017-2018 г.	2 (6%)	8 (25%)	16 (50%)	6 (19%)
2018-2019 г.	2 (4%)	13 (28%)	16 (35%)	15 (33%)

Сравнительный анализ результатов диагностики по математике учащихся 4-х классов ОАНО «Новая школа» по сравнению с городской выборкой

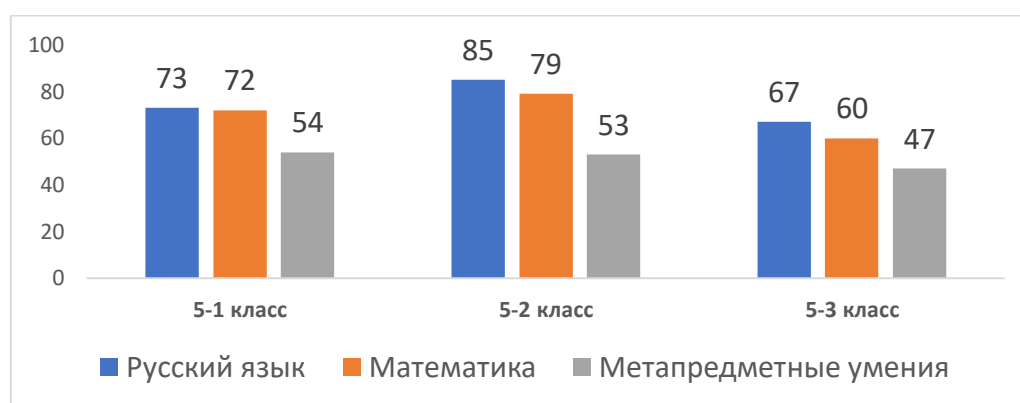
Уровень овладения контролируемым содержанием	«низкий» (%)	«средний» (%)	«повышенный» (%)	«высокий» (%)
ОАНО «Новая школа»	4%	28%	35%	33%
г. Москва	22%	36%	26%	16%

Основное общее образование

В соответствии с планом проведения мероприятий по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2018/2019 учебном году Московского центра качества образования (МЦКО) Департамента образования города Москвы в присутствии внешнего наблюдателя проведены в параллели 5-х классов входные работы по русскому языку, математике и метапредметным умениям.

Результаты входной диагностики в 5-х классах

Предмет / класс	5-1 класс	5-2 класс	5-3 класс
Русский язык	73%	85%	67%
Математика	72%	79%	60%
Метапредметные умения	54%	53%	47%

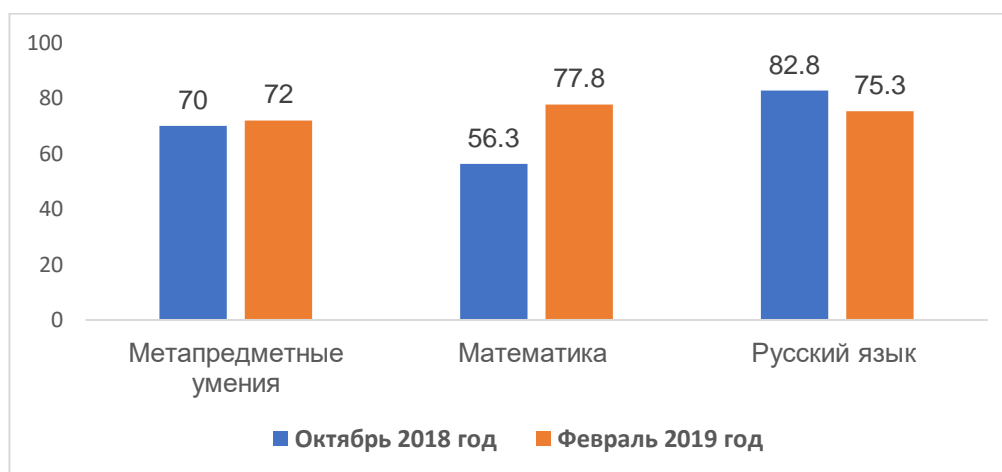


В 2018/2019 учебном году независимые диагностики учебных достижений обучающихся проводятся в соответствии с письмом Департамента образования города Москвы «О мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2018/2019 учебном году» **городская независимая диагностика** в ОАНО «Новая школа» (по выборке ДОГМ) проходила в 7-3 класс по предмету: «Физическая культура».

Средний балл по классу: **78,9.**

Среднее общее образование

В соответствии с планом проведения мероприятий по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2018/2019 учебном году Московского центра качества образования (МЦКО) Департамента образования города Москвы в присутствии внешнего наблюдателя проведены в 10-м классе входные работы по русскому языку, математике и метапредметным умениям.



Результаты участия на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (2018/2019 учебный год): 30 учеников победители/призеры.

№	Предмет	Класс	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Английский язык	10	победитель	призер
2	Искусство (МХК)	10	победитель	призер
3	Русский язык	10	призёр	участник
4	Английский язык	10	призёр	
5	Информатика и ИКТ	10	призёр	участник
6	Литература	10	призёр	призер
7	Литература	10	призёр	призер
8	Английский язык	9	призёр	
9	Искусство (МХК)	9	призёр	участник
10	Математика	9	призёр	участник
11	Математика	9	призёр	призер
12	Обществознание	8	победитель	
13	Русский язык	8	призёр	
14	Английский язык	8	призёр	
15	Английский язык	8	призёр	
16	Литература	8	призёр	
17	Русский язык	7	победитель	
18	Математика	7	победитель	
19	Обществознание	7	победитель	
20	Русский язык	7	призёр	
21	Английский язык	7	призёр	
22	Английский язык	7	призёр	
23	Биология	7	призёр	

24	Математика	7	призёр	
25	Математика	7	призёр	
26	Математика	7	призёр	
27	Математика	7	призёр	
28	Математика	7	призёр	
29	Обществознание	7	призёр	
30	Французский язык	7	призёр	

Всероссийские проверочные работы

В 2017 и 2018 годах Всероссийские проверочные работы выполняли обучающиеся 2-х, 4-х классов начальной школы, 5-6-х классов средней школы. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ представлены в таблицах.

Начальная школа

*Русский язык – 2 класс
12 октября 2017 года*

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1364900	2,4	15,5	36,5	46,6
г. Москва	75543	1,1	8	29,3	61,5
Западный округ	8487	1,2	8	28,3	62,6
ОАНО «Новая школа»	30	0	0	40	60

*Русский язык – 4 класс
17 апреля (диктант) и 19 апреля 2018 г. (тест) 2018 года*

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5
г. Москва	73581	3,2	17,3	47,2	32,3
Западный округ	7655	3,2	17,1	48,1	31,7
ОАНО «Новая школа»	31	0	0	58,1	41,9

Средняя школа

*Биология – 5 класс
26 апреля 2018 г.*

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
г. Москва	57854	1.5	28.1	56.4	13.9
Западный	5642	1.5	26	55.4	17.1
ОАНО "Новая школа"	40	0	17.5	62.5	20

*Русский язык – 6 класс
25 апреля 2018 г.*

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9
г. Москва	36595	19.2	37.2	34.7	8.9
Западный	3137	23.5	37.1	32.5	6.9
ОАНО "Новая школа"	30	13.3	36.7	43.3	6.7

*Математика – 6 класс
18 апреля 2018 г.*

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3
г. Москва	34283	15.6	40.5	33	10.8
Западный	3339	17.5	39.6	31.4	11.6
ОАНО "Новая школа"	26	7.7	23.1	46.2	23.1

*География – 6 класс
27 апреля 2018 г.*

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9
г. Москва	22859	2.6	33.4	49.3	14.7
Западный	2009	2.7	31.8	50.5	15
ОАНО "Новая школа"	21	0	14.3	85.7	0

1.4 Оценка организации учебного процесса

Начальная школа строит свою работу на системе ровесничества и принципах взаимоуважения, открытости в общении с людьми и окружающим миром. В ровеснической педагогике учитель организует детское сообщество, в котором дети естественным образом учатся договариваться, слышать и понимать друг друга.

Социо-игровая стилистика обучения, принятая в школе, обеспечивает качественное образование, сохраняя психоэмоциональное здоровье детей в процессе продуктивного общения ровесников друг с другом и наставниками-профессионалами.

Наша цель – построить такую детскую общность, где каждый ребёнок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими) справиться с любой задачей, где он учится с радостью и получает удовольствие от процесса, проявляя себя творчески, где сложные задачи не страшат, а увлекают будущим опытом. Именно в такой обстановке и рождается личная культура, внутренняя самодисциплина, создаётся почва для саморазвития.

Центр нашего образовательного процесса — **самоорганизация**: детей, учителей, родителей и их всех друг с другом. Самоорганизация как способ развить важнейшие навыки, которые будут необходимы человеку в процессе обучения и саморазвития: самостоятельность, умение договариваться (с собой и друг с другом), соблюдать правила, точно реагировать на ситуации неопределённости, быть открытым к диалогу и нацеленным на общий результат, планировать своё время, принимать решения и нести за них ответственность, брать на себя обязательства и выполнять их, регулировать свою нагрузку, идти за собственными интересами, не нарушая чужих границ и др.

У нас есть несколько регулярных форм самоорганизации детей.

1) Самодетельная игра. На прогулках на улице и переменах дети самостоятельно организуются в совместную игру, в которую педагог не вмешивается, но создаёт специальную среду, где дети могут договориться о правилах и конструктивно решать возникшие проблемы.

2) Ежедневные обязанности. Каждое утро ученик берёт на себя определённую ответственность, которую обязуется выполнять в течение дня: следить за временем урока (у нас нет звонков), за чистотой доски, за наполнением контейнера для макулатуры и др.

3) Тренировка мастерства. Все домашние задания ребёнок выполняет в школе во второй половине дня, решая, хочет он его сделать самостоятельно, в группе с одноклассниками или при помощи учителя.

4) Частные инициативы и коллективные дела. Учитель поощряет общение детей, которые делятся своими увлечениями друг с другом и желают делать что-то на этой основе вместе.

5) Взаимообучение учеников (в том числе разновозрастное).

6) Фестиваль «Умею. Знаю. Играю». На нём дети предъявляют свои ученические интересы в формате индивидуального выступления или мастер-класса.

Неотъемлемая часть учебного процесса – занятия по выбору. В течение первого учебного месяца дети выбирают кружки и секции, которые они будут посещать потом весь триместр или целый год. Главная цель – воспитать увлечённость, устойчивый интерес к предмету деятельности, к миру и его познанию, обучить основам предмета, выявить, сохранить и развить природные задатки и способности ребёнка.

В начале июня все ученики начальной школы выезжают в экспедицию. Дети объединяются в тематические лаборатории и мастерские. Собранный в экспедиции материал юные исследователи представляют гостям и родителям по приезду в школу в форме презентаций, стендовых докладов, выступлений.

Большую роль мы отводим совместной организации детей, родителей и педагогов, поскольку видим образовательный процесс как общее дело для всех. Как пример – зарядки с родителями. Это игровой практикум, который призван помочь взрослым и детям наладить

точное взаимодействие в ситуациях преодоления, без которых невозможно представить ни обучение, ни воспитание. «Зарядка» решает две важные задачи:

- согласование позиций педагогов и родителей в вопросе общих требований к ребёнку;
- развитие форм детско-родительской привязанности, необходимых для успешного взаимодействия поколений в семье, саду и школе.

Кроме того, мы активно вовлекаем родителей в различные формы импровизации: спектакли или праздники по принципу «здесь и сейчас». Ещё мы проводим фестивали семейного творчества, открытые уроки с участием родителей и др.

Средняя школа (5-11 классы)

Идея самоорганизации, самостоятельности и развития личной ответственности остаётся и в средней школе. Субъектность, авторская позиция — ключевые понятия нашего образовательного процесса. Нам важно поселить в ребёнке понимание, что от него что-то зависит, он может выбирать, может и не выбирать, может совершать ошибки и извлекать из них пользу, что он сам — автор своей жизни.

Нам принципиально важно научить ребёнка в средней школе учиться и делать выбор, потому что в планируемой старшей школе все индивидуальные планы ученики будут формировать сами. И потому что после окончания школы и вуза человек должен уметь планировать свою жизнь целиком без чьей-либо помощи вообще.

В этом смысле средняя школа — это такой переход из начальной школы, где ребёнок проявлял свою самостоятельность в коллективе, в связке с другими и под присмотром преподавателя или куратора, в старшую школу и взрослую жизнь с их индивидуальной ответственностью.

Правда, стоит учитывать особенность первых лет нашей работы: дети поступили к нам из других учебных заведений и не прошли через опыт начальной школы, которую мы придумали. Поэтому у нас стояла задача создавать схожие с начальной школой условия для развития самостоятельности, но в других организационных формах. Кроме того, в первый год у нас не было старшей школы, а значит, было время к ней подготовиться.

Одной из форм работы с детской субъектностью становится индивидуальное тьюторское сопровождение, которым занимается наша тьюторская служба. Тьютор — тот человек, который помогает ученику формировать осознанные отношения к своей деятельности.

Регулярные тьюториалы, то есть встречи ученика и его тьютора, позволяют в спокойной и доверительной обстановке обсудить проблемные вопросы относительно мотивов поступков, принимаемых решений, выборов ребёнка.

Одновременно с этим происходит тренировка целеполагания: ребёнок учится ставить собственные задачи на триместр или на год по предметам или в плане личных/социальных/универсальных навыков, выбирает способы достижения целей. Они могут быть разными: подтянуться по математике, начать выступать на публике, сделать проект на стыке биологии и лингвистики, научиться планировать свои активности, чтобы всё успевать. Двигаясь по выбранной траектории, ученик вместе с тьютором, рефлексивует по поводу того, что получилось, а что нет, корректирует текущие задачи.

Нам важно, чтобы, развивая самостоятельность, ученик получал поддержку не только со стороны школы, но и со стороны семьи. Поэтому тьюторы уделяют большое внимание повышению педагогической компетентности родителей. Это происходит

и на индивидуальных встречах, когда родитель может обсудить с тьютором успехи ребёнка, и в групповых работах, например, в рамках родительской школы («Родительские вторники»). Таким образом мы выравниваем взгляды на образовательный процесс и на ученика в частности. Только согласовав свои действия, мы можем помочь детям достичь максимального результата. Хотя, конечно, не у всех мам и пап легко получается отпустить своего ребёнка и дать ему возможность самому выбрать и совершать ошибки.

1.5 Оценка востребованности выпускников

2018/2019 учебном году в ОАНО «Новая школа» обучаются ученики 1-10-х классов. Первый выпуск в 2019 году состоится обучающихся 9 класса.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

ОАНО «Новая школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Требования к кадровым условиям включают:

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательных программ

Наименование показателя	Значение
Педагогические, руководящие и другие работники	100%
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	17%
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	10%
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	73%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО	100%
Кандидатов / докторов наук	20%

В ОАНО «Новая школа», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, создаются условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
 - повышения эффективности и качества педагогического труда;
 - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
- Все руководящие работники ОАНО «Новая школа» имеют переподготовку по направлению «Менеджмент».

- При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:
- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
 - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
 - участие в методической и научной работе;
 - распространение передового педагогического опыта;
 - повышение уровня профессионального мастерства;
 - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - руководство проектной деятельностью обучающихся;
 - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть **сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС** и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ОАНО «Новая школа» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	4480	3	10781
из него:			
учебники	1200	0	4307
учебные пособия	1773	0	3470
художественная литература	1459	3	2191
справочный материал	48	0	813
печатные издания	4480	3	10781

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Описание учебно-методических комплектов представлено в пояснительной записке к учебным планам (размещена на официальном сайте школы [на странице](#)).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде школьной N-it-системы, а также городских информационных систем СтатГрад - <https://statgrad.org>, личный кабинет школы Московского регистра качества образования МРКО (<https://okmcko.mos.ru/auth/login.php?referer=mcko&error=cookie>).

Школе открыт доступ к оцифрованным книгам, журналам Российской государственной детской библиотеки. Доступ открыт по у школьному IP-адресу. Архивом можно пользоваться в школе (<http://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/27310#page/0/mode/thumb>).

1.8 Оценка материально-технической базы

Новая школа – это четырёхэтажное здание, спроектированное в классическом стиле. П-образная геометрия каждого этажа, две сквозные лестницы по краям, лифт в правом блоке здания.

Начальная школа разместились на первых двух этажах левого блока здания. Универсальные кабинеты старшей школы на верхних этажах.

На первом этаже – сервисный блок (входная группа, гардеробы), администрация школы, театр и столовая.

Второй этаж оказался в распоряжении спортивного блока:

- большой трансформируемый спортивный зал;
- игровой зал для младших школьников;
- зал для единоборств.

На третьем этаже мощный блок мастерских:

- арт-кабинет;
- фаблаб;

- кулинариум;
- гончарная мастерская.

Четвёртый этаж лабораторный: здесь расположены практикумы химии, физики, биологии и лабораторный лекториум. Ядро этажа передано библиотеке и учительской.

Входная группа

Просторная входная группа.

Стойка инфоцентра, за которой администратор встречает жителей и гостей школы. Гардеробные комнаты начальных и старших классов сразу разделяют поток входящих: малыши идут налево, ученики старших классов направляются в правый блок. Вдоль фасада, с обеих сторон от входной двери, расположены подиумы с яркими подушками: это место сбора молодёжи (встретиться, перекинуться парой слов, поприветствовать друг друга), и возможность для родителей присесть на 5-10 минут, ожидая ребёнка после школьных занятий. Хотя для этих целей мы ещё организовали кафе: светлое, просторное помещение, где за чашкой кофе удобно подождать ребёнка или устроить короткую встречу с другими родителями или учителем.

Типовой класс младшей школы

Класс рассчитан на 16 человек. Для первоклассников мы предусмотрели устойчивые, эргономичные парты с мягким, войлочным ящиком для хранения тетрадок и книжек. Поверхность парты может быть устроена под наклоном – так, чтобы каждый выбрал наиболее удобное расположение рабочей поверхности. Парты и стульчики регулируются по высоте. Все углы скруглены. Сбоку на каркасе стола есть крючок для рюкзака (хотя сумку можно повесить на стульчик, за спиной сидящего). В классе несколько высоких шкафов. Вверху – место для хранения материалов учителя, а внизу – индивидуальные локеры для личных вещей учащихся, так что у каждого ребёнка есть свой личный, маленький шкафчик.

В каждом классе есть мягкая зона: диван, ковры, на которых можно сидеть (или лежать) даже во время урока. Мы считаем, что во время занятий можно и нужно менять положение тела: работать сидя, стоя, передвигаться, рассаживаться по группам – делать всё то, что предотвратит усталость и позволит дольше сохранить концентрацию. Вся мебель изготовлена в Финляндии из массива березы.

Основная стена по всей своей ширине отдана под магнитно-маркерное покрытие. Это 12 квадратных метров площади для письма и рисования. В каждом классе висит интерактивный коротко-фокусный проектор. Чтобы изображение с проектора было хорошо читаемо, мы сделали двухслойные шторы с электрическим приводом: первый слой – светопрозрачная серая ткань для обычной дневной работы, а второй слой – ткань, не пропускающая свет, полностью затемняющая пространство, она нужна для работы с проектором. Мы усилили также и качество звука, исходящего из проектора или компьютера учителя, разместив в потолке акустические колонки.

На противоположной от доски стене развешана композиция мягких и перфорированных панелей, на которых размещаются рисунки, скульптуры, плакаты – одним словом, это выставочное пространство класса.

Для нас было важно создать качественный акустический климат в школе. Поэтому для классов мы выбрали шведские потолочные системы Ecorphon, которые обеспечивают высокий уровень звукопоглощения в помещении. В качестве напольного покрытия мы использовали немецкий натуральный линолеум, который изготавливается из льняного

волокна, с добавлением хвойной смолы и известкового порошка. Все светильники в школе светодиодные.

Типовой класс старшей школы

Для старшей школы мы использовали решения, аналогичные помещениям начальных классов. Однако привнесли большую мобильность в отношении мебели и оборудования. Мы использовали рабочие столы разной формы (треугольные, трапецевидные и пр.) – так, чтобы их можно было легко передвигать, блокировать или вообще убирать, штабелируя у стены. Антивандальное покрытие столешниц и надёжный металлический каркас защитят мебель от повреждений во время таких перестановок.

Стол учителя в большинстве своем регулируется по высоте электрическим механизмом, что даёт ему возможность работать как сидя, так и стоя.

Мебельные решения в старших классах светлые, в отделке доминирует белый цвет.

Лабораторные помещения

Нам важно было построить настоящую, а не игровую лабораторию. Даже в условиях жёстких нормативных ограничений, действующих в отношении школ. Поэтому мы воспользовались опытом немецкой компании Hohenloneg и построили уникальную систему безопасного доступа ко всем коммуникациям. Вдоль всего класса расположена потолочная шина, которая даёт доступ к воде, канализации, электричеству, слабым токам, компьютерной сети, к сжатому воздуху практически из любой точки класса. Мы более не привязаны к раковине или розеточным блокам: работать с водой, силовым оборудованием мы можем повсюду. Это позволяет гибко организовать как индивидуальную работу, так и работу в группах. Вытяжные шкафы также мобильные их можно перевозить в разные точки лаборатории, шкафы с обзором 360 градусов, то есть любой опыт или эксперимент, который мы проводим с использованием такого шкафа, доступен к просмотру из любой позиции. Система позволяет в будущем «нарастить» сервисы, добавив в шину, например, доступ к газу (если нам понадобятся газовые горелки).

Предусмотрена 4-ступенчатая система защиты от несанкционированного или небезопасного доступа. В случае минимальной опасности система автоматически отключает доступ к коммуникациям.

Все рабочие поверхности устойчивы к воздействию химических реактивов, к термическим повреждениям. Столы и стулья на колесах со стопорами, что обеспечивает максимальную мобильность.

Подобным образом построены практикумы химии, физики и биологии.

Лабораторный лекторий

Это площадка для лекций приглашенных учёных, научных экспериментов и перформанса, рассчитанная на учеников сразу нескольких классов. Разборная сцена, трансформируемые диваны-подиумы позволяют устроить научное междисциплинарное представление для учеников 3 классов одновременно. Специальное освещение добавит при необходимости дополнительные декоративные эффекты. Все поверхности стен задействованы под выставочные проекты. Отдельно предусмотрена стойка лектора и большой лабораторный стол, стоя за которым можно наблюдать эксперименты. В целом же, лекторий – это междисциплинарная площадка. Новое рождается на стыке

разных наук, поэтому и наблюдать конвергенцию различных научных сфер жутко любопытно. Танец – это не только музыка, движение тела, но еще и физика, и геометрия, и литература, и, может быть, даже химия (чувств, например). Почему бы в лабораторном лектории не танцевать? В общем, помещение построено так, чтобы было пригодным сразу для разных типов научной активности.

Театр

Театр – это первое, что мы видим, входя в школу. Это общественное пространство, где приятно бывать не только на спектакле, репетиции, но в и любое другое время, так как театр открыт целый день. Это место, где собираются школьники, родители и учителя. Где можно провести урок, организовать брейнсторм, поработать над проектом. Это многофункциональный зал, который перестраивается под нужды разных групп людей. Чтобы сделать пространство гибким, мы отказались от громоздких театральных кресел, заменив их мягкими ступенями амфитеатра и подушками. Для формальных событий мы расставляем в партере стулья согласно сценарию, а при необходимости и вовсе выносим их из помещения, штабелируя в соседней комнате. Свет, звук, механика сцены дают широкие возможности для постановки сложных спектаклей. Звукопоглощающие потолочные и стеновые панели, выбранные исходя из акустического расчета, создают комфортный климат и для просмотра кино, и для перформанса, и для обычной ежедневной работы. Театральный зал ограждён прозрачной стеклянной стеной, поэтому, входя в школу, первое, что вы видите, – это огни театра, экшн на сцене, в общем, всё самое яркое, настоящее и живое.

Спортивный зал

Чтобы выбрать правильное спортивное покрытие для игровых видов спорта, мы просмотрели все возможные варианты: и массив, и инженерную доску, и спортивный линолеум, и полиуретановое покрытие. Собрали более сотни образцов разных производителей, объездили десяток спортивных площадок. Научились видеть разницу между дубовой, ясеновой и кленовой доской и даже разобрались чем канадский клён отличается от европейского. Решили, что нас интересует ударопоглощение покрытия не менее 55%, при вертикальной деформации в пределах 2,5-5 мм, отскоком мяча 90-99%, с коэффициентом сопротивления скольжению 0,5-0,7. Сузив по этим критериям выбор до 4-5 производителей, в итоге приняли решение о работе с немецкой системой Воеп – это многослойная инженерная доска на лаговой основе.

Вторая задача, которая встала перед нами – выбор гимнастического оборудования, позволяющего проводить занятие одновременно с 16 школьниками, развивать разные групп мышц, легко менять сложность упражнения, не теряя при этом азарта и вдохновения. Выбор пал на 8-метровый скалодром, собранный из стеклопластиковых рельефных панелей. В итоге у нас профессиональный тренажёр для скалолазания: 510 зацеп, 12 точек верхней страховки и 48 точек нижней страховки.

В школе есть ещё один зал для единоборств, в котором проходят занятия по дзюдо, самбо, боксу и др. Его также можно использовать как игровое пространство для малышей. Мягкое полиуретановое покрытие пола с 10-миллиметровым матом-подложкой – совершенно безопасно для бега, падений и столкновений.

Оба спортивных зала акустически защищены специальным потолочным напылением и звукопоглощающими панелями. Никакого шума-гама, а это прекрасная возможность сосредоточиться на игре.

А ещё в школе есть развивающий физкультурный 3D-комплекс. Он состоит из элементов разной сложности: от досок, лестниц и лиан – до этажерок, горок и лабиринтов. Многоуровневое пространство можно по желанию трансформировать в космический корабль, крепость, или горы – в любое место, где хочется самостоятельно играть, путешествовать и преодолевать препятствия. Ограничивает фантазию лишь возраст играющих, до 12 лет. Комплекс предлагает разные уровни сложности, и позволяет школьникам соотносить свои действия с действиями других, учиться друг у друга, помогать и принимать помощь – и следовать логике нескончаемой совместной игры.

Рекреации и коридоры

Мы построили школу, которая может легко меняться. Цвет, свет, музыка, мебель, навигация – всё движется, перестраивается само собой. В рекреациях любой школьник может скорректировать интенсивность освещения и теплоту света, управляя им с телефона. Мы заранее закладываем световые сценарии и утром освещение школы коренным образом отличается от вечернего. Точно также легко включить музыкальный фон в любом классе – просто подключившись с телефона через Bluetooth к акустическим колонкам, никаких проводов и сложных микшеров. Все мебельные решения мобильные, поэтому организовать ступени амфитеатра, или сцену, или акустически защищенное место работы с тьютором не представляет никакого труда. Кроме того, в коридорах недавно появились специально оборудованные зоны для уединённой работы – диваны и ширмы со звукопоглощением.

Библиотека

Библиотека у нас спроектирована для наслаждения чтением и общением. Есть места как для сосредоточенной работы (почитать серьёзную книгу, подготовиться к занятиям), так и для совместной активности – подушки, переговорные столы для групповой работы. Большая часть мебели мобильная, на колесах, что позволяет формировать разные сценарии взаимодействия. Организованы выставочные стеллажи для книжек, передвижные тележки. В общем, среда, привлекательная для чтения сидя, стоя, лежа – как угодно, лишь бы на пользу.

В соответствии с требованиями ФГОС в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Новая школа» (ОАНО «Новая школа») созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- театральный, хореографический и киноконцертный залы;

- спортивный зал, игровая площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о рабочих программах по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеются
	1.2.1. УМК по всем предметам инварианта	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла	Имеются
1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах		
	1.2.5. Учебно-практическое	Обеспечено в

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	оборудование: география, химия, биология, физика, технология.	полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.7. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
3. Компоненты оснащения в кабинетах повышенной опасности	3.1. Столярная мастерская	Имеются
	3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал	
	3.3.Копиры, проектор.	Имеются
	3.4.Кабинеты химии, биологии, физики, информатики 3.5. Оборудованы мебелью и специальным учебным оборудованием	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, хореографический зал, зал для занятий спортивной борьбой;	Имеются
	4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофоны, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2. Театральный зал (полное мультимедийное оснащение) 5.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Психологическая служба 3.2. Тьюторская 3.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 3.4. Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Оборудование и мебель 7.2. Столовая (216 посадочных мест)	Имеется
8. Компоненты оснащения помещений медицинского	8.1. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
обслуживания	8.2. Штатные медицинские работники (врач-педиатр, медицинская сестра)	
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

Сведения о материально-технической базе ОАНО «Новая школа»

№ п/п	Наименование	Сведения о наличии
1.	Число зданий и сооружений	1
2.	Общая площадь сооружений (м ²)	10 774,90
3.	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	71
4.	Их площадь (м ²)	4123,70
5.	Число кабинетов для проведения практических занятий	3
6.	Их площадь (м ²)	155,30
8.	Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	1,4537 га
9.	Число книг в библиотечном (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	6304
	– в том числе школьных учебников	3107
10.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
	– в них рабочих мест с ПК	32
11.	Число персональных ПК	60
	– из них используются в учебных целях	60
	– приобретенных за последний год	60
12.	ОУ подключено к сети Интернет (выделенная линия), скорость от 5 мбит/с и выше	да
13.	Число персональных ПК подключенных к сети Интернет	60

14.	ОУ имеет адрес электронной почты	да
15.	ОУ имеет собственный сайт в сети в Интернет	да
16.	Ведется электронный дневник, электронный журнал	да
17.	Имеется электронная библиотека (доступ к оцифрованным книгам, газетам и журналам Российской государственной детской библиотеки по школьному IP-адресу: http://arch.rgdb.ru/xmlui/).	да
18.	Имеется пожарная сигнализация	да
19.	Имеются дымовые извещатели	да
20.	Имеется АПС	да
21.	Наличие системы видеонаблюдений	да
22.	Наличие тревожной кнопки	да
25.	Имеются условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Имеются все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам и правилам.

Количественная характеристика материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	– мультимедийный проектор;	57/57	имеется
	– принтер монохромный;	2/2	
	– принтер цветной;	2/2	
	– плазменный телевизор;	2/2	

– цифровой фотоаппарат;	6/6	
– цифровая видеокамера;	6/6	
– графический планшет;	6/12	2018/2019 учебный год
– сканер;	2/2	имеется
– микрофон;	5/5	
– музыкальная клавиатура (синтезатор);	1/1	
– оборудование компьютерной сети;	17/17	
– цифровые датчики с интерфейсом;	0/4	2018/2019
– микроскоп с web-камерой;	16/16	Имеется
– интерактивная доска	52/52 интерактивных проекторов ¹ 5/5 Epson ELPAP10 (V12H731P01) Длиннофокусный проектор	52 шт

1.9 Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с современными приоритетами образовательной политики в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Новая школа» (ОАНО «Новая школа») действует внутришкольная система оценки качества образования.

Цель системы оценки качества образования – получение объективных данных о состоянии качества образования в школе, динамики его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные **функции** системы оценки качества образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития обучающихся.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) и общественности объективной информацией о развитии образования в школе.

¹ Epson EB-695Wi (V11H740040). Интерактивный LCD ультра короткофокусный проектор, 3500 люмен, 1280x800, 16:10, 14000:1, 5000 ч, пр.отн. 0.27, зум 1, 5.30 кг., 30 дБ, Моно 16 Вт., верт.3 гр, гор.3 гр, MHL, прямая печать на принтере, мультиточечный интерактив

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы оценивания.
3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
4. Изучение и самообследование состояния развития образования в школе.
5. Создание ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в школе.
7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Системная оценка качества образования представляет собой процедуру периодического сбора и анализа фактических данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов обучающихся, а также текущего состояния основных компонентов образовательной, управленческой и педагогической систем школы.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется поэтапно и включает в себя следующие формы оценки обучающихся.

Формы оценки обучающихся

I этап	II этап	III этап
Стартовая оценка	Рубежная оценка	Итоговая оценка
Формирующая работа Констатирующая работа	Формирующая работа Констатирующая работа	Формирующая работа Констатирующая работа
Внешняя независимая оценка: – Всероссийские проверочные работы; – предметные и метапредметные диагностики Московского центра качества образования;	Внешняя независимая оценка: – тематические кафедральные работы; – диагностические работы Московского центра качества образования; – тематические диагностические работы в системе «СтатГрад».	Внешняя независимая оценка: – Всероссийские проверочные работы (4-8-е классы) – предметные и метапредметные работы Московского центра качества образования; – итоговые предметные работы в системе «СтатГрад» (в т.ч. по форме ОГЭ и ЕГЭ); Исследования (факультативно): – Национальное исследование качества образования (НИКО); – Международное сравнительное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study); – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация «Новая школа»
(ОАНО «Новая школа»)

119192, г. Москва, ул. Мосфильмовская, д. 88, корп. 5



		(Programme for International Student Assessment); – Сравнительное исследование качества общего образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).
--	--	--

II. Результаты анализа показателей деятельности ОАНО «Новая школа» за 2018 календарный год (по состоянию на 01 марта 2019 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	439
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	228
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	110/25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год
	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	395/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49/11,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	10/2,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	20 / 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20 / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/19%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/6%
1.29.2	Первая	человек/%	11/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	41/48%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	34/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	116/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100/86%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10781
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	439/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,3 (общая площадь учебных помещений 4123,70)