



Принято на заседании
педагогического совета
ОАНО «Новая школа»
Протокол от «21» 08 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОАНО «Новая школа»
К.В. Медведев
«26» * 08 * 2019 г.

Программа внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
Посещение музеев
Срок реализации программы 1 год
Возрастная категория обучающихся 7-10 лет
Разработчик: Зверева Ю.И., Баранова К.Е., педагог-организатор

Москва
2019 год

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей.

На сегодняшний день одним из решающих факторов формирования и развития эффективных образовательных и воспитательных систем, как на уровне образовательных учреждений, так и на макроуровне в социуме, стал средовой подход к организации педагогической деятельности, включающий различные варианты взаимодействия учебного заведения со средой.

Образовательная музейная среда, являясь столь же активным средством воспитания, как и школьная, обладает особой эстетической аурой и историческим содержанием, а значит – могучим духовным потенциалом, гармонично воздействующим на формирующуюся личность.

Структура музейно-педагогического процесса обусловлена внутренней взаимосвязью элементов, обеспечивающих превращение исторического опыта в личные качества формируемого человека.

Музей – эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей. Это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Музейная программа ОАНО «Новая школа» разработана при поддержке Благотворительного фонда «Дар», который ставит своей главной задачей содействие образованию.

Главная цель программы посещения музеев: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Сопутствующие цели:

- совершенствование образовательного процесса средствами основного и дополнительного образования;
- создание условий для приобретения опыта общения с культурно-историческими ценностями музея;
- создание условий для художественного, эмоционально-ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребёнка, для формирования гражданско-патриотических чувств у детей;
- создание условий для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;
- создание условий для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности:

- *образовательные:* знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города, области, страны, мира; расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музеев;

- *развивающие:* приобщение школьников к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучению краеведческого материала; развитие самостоятельности и инициативы, познавательного интереса учеников к изучению истории, развитие культуры речи и увеличение словарного запаса;

- *воспитательные:* воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов.

Музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Тесно связанный с уроками окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, музыки, и др., а также со всем образовательным процессом школы музей создаёт благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и прочей информации.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к родной школе, к родителям, к учителю, к Родине.

Экскурсии - это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Экскурсии способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, формированию разносторонне развитой личности.

Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

В начальной школе музейная и экскурсионная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей, познавательных интересов и возможностей учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- системный, плановый характер

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей младшего школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Посещение музеев воспитывает гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Посещение музеев учащимися ОАНО «Новая школа» проходит ежемесячно (каждая третья среда месяца). Количество посещенных музеев - не менее 9 в год. Выбор музея и тематика экскурсии осуществляется каждым ребенком самостоятельно. Экскурсионная группа – это разновозрастная группа учащихся начальной школы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Посещение музеев» учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музея в жизни человека, о музейной экспозиции и фондовой работе в музее, познакомятся с основными понятиями и музейными терминами, с музейными профессиями – экскурсовод, научный сотрудник, хранитель.

Посещение музеев города позволит учащимся приобрести знания:

- об истории и географии своего города через изучение его достопримечательностей; ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;

Посещение музеев города позволит учащимся:

- развивать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

В результате реализации курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Учащиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря посещению музеев школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы, примут участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание данного курса внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Занятия проводятся в форме экскурсий, мастер-классов и интерактивных занятий и игр.

Направления музейной программы:

- историко-краеведческое;
- естественно-научное;
- художественное;
- военно-патриотическое;
- экологическое;

Из каждого предложенного направления музейной программы /учащихся выбирает не менее 9 экскурсий за учебный год.

Историко-краеведческое направление:

Исторический музей, Музей Москвы, Музей «Огни Москвы», Музей кочевой культуры, Старый английский двор, Музеи московского Кремля, Еврейский музей и Центр толерантности, Музей Московского метрополитена, Музей археологии Москвы,

Естественно-научное направление:

Политехнический музей, Московский Зоопарк, Зоологический музей, Палеонтологический музей, Москвариум, Государственный Дарвиновский музей, Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского, Музей «Самоцветы».

Художественное направление:

Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственный центральный театральный музей им. А.А. Бахрушина, Музей МХАТ, Российский национальный музей музыки, Дом-музей В.Л. Пушкина, Музей русского импрессионизма, Государственный музей архитектуры им. А.В. Щусева, Музей В.А. Тропинина, Музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки, Государственный музей искусств народов Востока.

Военно-патриотическое направление:

Музей истории ВМФ, Музей обороны Москвы, Государственный музей спорта, Центральный Дом авиации и космонавтики ДОСААФ России, Музей военной истории «Стрелецкие палаты», Музей «Подводная лодка», Центральный музей Вооруженных сил, музей Победы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1-4 классы

(9 часов/поездок в год на каждого учащегося по самостоятельному выбору)

№ п/п	Название музея (темы экскурсии)	Кол-во часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	Музей «Огни Москвы»	1	-	1
3.	Музей Москвы «Музейное расследование»	1	-	1
4.	Исторический музей «В гостях у древних москвичей»	1	-	1
5.	Музей кочевой культуры	1	-	1
6.	Старый английский двор	1	-	1
7.	Еврейский музей и Центр толерантности	1	-	1
8.	Государственный музей искусств народов Востока	1	-	1
9.	Музей Московского метрополитена	1	-	1

10.	Музей археологии Москвы «История, вооруженная лопатой»	1	-	1
11.	Политехнический музей. «Урок без портфеля», «Я-музейный эксперт», «В поисках энергии», «Бионика»	1	-	1
12.	Московский Зоопарк «Рыбы», «Тропический лес»	1	-	1
13.	Зоологический музей	1	-	1
14.	Палеонтологический музей	1	-	1
15.	Москвариум	1	-	1
16.	Государственный Дарвиновский музей	1	-	1
17.	Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского	1	-	1
18.	Музей «Самоцветы»	1	-	1
19.	Третьяковская галерея «В мире сказки и мечты»	1	-	1
20.	Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина	1	-	1
21.	Государственный центральный театральный музей им. А.А. Бахрушина	1	-	1
22.	Музей МХАТ	1	-	1
23.	Российский национальный музей музыки	1	-	1
24.	Дом-музей В.Л. Пушкина	1	-	1
25.	Музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки	1	-	1
26.	Государственный музей искусств народов Востока	1	-	1
27.	Музей истории ВМФ	1	-	1
28.	Музей обороны Москвы	1	-	1
29.	Государственный музей спорта	1	-	1
30.	Центральный Дом авиации и космонавтики ДОСААФ России	1	-	1
31.	Музей военной истории «Стрелецкие палаты»	1	-	1
32.	Музей «Подводная лодка»,	1	-	1
33.	Центральный музей Вооруженных сил	1	-	1
34.	Музей Победы	1	-	1
	Итого: 9 экскурсий в год на каждого учащегося по собственному выбору	9	-	1

* Количество часов на каждую экскурсию регулируется экскурсионной программой музея.