

Принято на заседании
Педагогического совета
ОАНО «Новая школа»
Протокол от «24» августа 2017 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОАНО «Новая школа»
_____ К.В. Медведев



**Мастерская «Фантастические твари и где они обитают»
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория обучающихся 9-10 лет

Разработала: Горшкова Н.С., учитель биологии

Москва, 2017 г.



Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Одной из главных задач, поставленных перед современным обществом считается формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило.

От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше.

Мастерская «Фантастические твари и где они обитают», является закономерным продолжением урока по окружающему миру, его дополнением.

Программа данного кружка составлена в соответствии с ФГОС НОО.

С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира.

Программа данного курса внеурочной деятельности «Фантастические твари и где они обитают» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Цели курса:

- формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным;
- освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

Задачи:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области зоологии, формирование ряда зоологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» зоологии как науки;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», деятельности учащихся по изучению и охране животного мира.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией.

В каждом занятии прослеживается три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Место курса внеурочной деятельности «Фантастические твари и где они обитают»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут (34 часа в год) в 3-4 классах. Возможно проведение занятий в смешанных разновозрастных группах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

Личностные результаты

- познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
- бережное отношение к животным;
- творческая активность к познанию окружающего мира и своего места в нём;
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться литературой; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;

- глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными;
- участвовать в природоохранных акциях;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1

Почему волка называют санитаром леса? (1 час)

Беседа об экологической проблеме. Пользу или вред приносит природе волк? Почему волка называют санитаром леса? Работа с текстом В.Зотова «Волк». Практическая работа в группах.

Тема 2

Король орлов. (1 час)

Знакомство с видами хищных птиц. Самая большая птица орлиного племени. Работа с текстом. Разгадывание загадок.

Тема 3

Летучие мыши. (1 час)

Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»

Тема 4

Альбатрос. (1 час)

Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

Тема 5

Самый большой лежебока. (1 час)

Барсук. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

Тема 6

Клёст, или северный попугайчик. (1 час)

Клёст – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов. Работа с текстом.

Тема 7

Анчоусы. (1 час)

Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов. Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок.

Тема 8

Бакланы. (1 час)

Морская прожорливая птица. Среда обитания. Особенности рыбного промысла в Японии и Китае. Работа с текстом. Оригами.

Тема 9

Непоседливый зверёк. (1 час)

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом.

Тема 10

Самый высокий зверь. (1 час)

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек – враг жирафа. Работа с текстом. Коллективное панно «Жираф».

Тема 11

Самая большая змея. (1 час)

Человек - единственный враг анаконды. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Змеи».

Тема 12

Опасные малютки. (1 час)

Пирании. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы». Игра «Хищная рыба, не хищная рыба».

Тема 13

Кто плавает на боку? (1 час)

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом. Викторина на тему «Рыбы».

Тема 14

Быстрая как стрела. (1 час)

Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Работа с текстом.

Тема 15

Красногрудые красавцы. (1 час)

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 16

Как лягушки квакают? (1 час)

Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

Тема 17

Мохнатые тяжеловесы. (1 часа)

Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Кто виноват? Лепка. Работа с текстом. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами и пословицами.

Тема 18

Жемчужина сибирской тайги. (1 час)

Соболь – уникальная жемчужина тайги. Игра «Зоопутаница». Работа с текстом.

Тема 19

У кого мешок под клювом? (1 час)

Пеликаны. Виды пеликанов. Решение головоломок. Игра «Перенеси лягушек в клюве».

Тема 20

Глухарь. (1 час)

Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов. Работа с текстом.

Тема 21

Гигантские рептилии. (1 час)

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила. Игра «Крокодил».

Тема 22

Загадочные панды. (1 час)

Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват?

Можно ли содержать панду в зоопарке?

Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».

Тема 23

Самое большое животное. (1 час)

Кит – рыба или животное? Виды китов. Подготовка сообщений о китах. Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Тема 24

Птица, которая не боится мороза. (1 час)

Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж».

Тема 25

Розовая птица. (1 час)

Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Работа с текстом.

Тема 26

Почему льва называют царём зверей? (1 час)

Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

Тема 27

Самый лучший прыгун. (1 час)

Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Работа с текстом. Игра «Кто выше прыгнет».

Тема 28

Ласточки. (1 час)

Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы. Работа с текстом.

Тема 29

Павлин. (1ч)

Павлин – курица или нет? Почему изображение павлина украшает индийский национальный герб. Работа с текстом. Изготовление панно «Павлин».

Тема 30

Самый быстрый зверь. (1 час)

Гепард. Что означает в переводе слово «гепард». Гепард – это кошка или собака? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

Тема 31

Скат. (1 час)

Скаты – «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Сувениры из скатов. Работа с текстом.

Тема 32

Первый вестник весны. (1 час)

Скворцы. Пользу или вред приносит скворец природе? Звукоподражание. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал». Работа с текстом. Практическая работа с родителями: изготовление скворечников.

Тема 33

Акулы – самые древние рыбы на Земле. Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков.

Тема 34

Самая маленькая птичка. (1 час)

Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы. В. Лепка гнезда колибри. Игра «Летает. Не летает».

Тема 35 (резерв)

Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные». (1ч)

- Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и.... удивиться».
- Провести обзор книг «Чудесный мир-природы».
- Оформить плакат «Знаете ли вы?»
Формы проведения занятий:
- лекции;
- практические занятия с элементами игр;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией.

В каждом занятии прослеживается три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

3-4 классы

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Почему волка называют санитаром леса?	1	0,5	0,5
2	Король орлов.	1	0,5	0,5
3	Летучие мыши.	1	0,5	0,5
4	Альбатрос.	1	0,5	0,5
5	Самый большой лежебока.	1	0,5	0,5
6	Клёст, или северный попугайчик	1	0,5	0,5
7	Анчоусы.	1	0,5	0,5
8	Бакланы.	1	0,5	0,5
9	Непоседливый зверёк.	1	0,5	0,5
10	Самый высокий зверь.	1	0,5	0,5
11	Самая большая змея.	1	0,5	0,5
12	Опасные малютки.	1	0,5	0,5
13	Кто плавает на боку?	1	0,5	0,5
114	Быстрая как стрела.	1	0,5	0,5
15	Красногрудые красавцы.	1	0,5	0,5
16	Как лягушки квакают?	1	0,5	0,5
17	Мохнатые тяжеловесы.	1	0,5	0,5
18	Жемчужина сибирской тайги.	1	0,5	0,5
19	У кого мешок под клювом?	1	0,5	0,5
20	Глухарь.	1	0,5	0,5

21	Гигантские рептилии.	1	0,5	0,5
22	Загадочные панды.	1	0,5	0,5
23	Самое большое животное.	1	0,5	0,5
24	Птица, которая не боится мороза.	1	0,5	0,5
25	Розовая птица.	1	0,5	0,5
26	Почему льва называют царём зверей?	1	0,5	0,5
27	Самый лучший прыгун.	1	0,5	0,5
28	Ласточки.	1	0,5	0,5
29	Павлин.	1	0,5	0,5
30	Самый быстрый зверь.	1	0,5	0,5
31	Скат.	1	0,5	0,5
32	Первый вестник весны.	1	0,5	0,5
33	Акулы – самые древние рыбы на Земле.	1	0,5	0,5
34	Самая маленькая птичка.	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	34	17	17