

Принято на заседании
педагогического совета
ОАНО «Новая школа»
Протокол от «24» 08 2017 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОАНО «Новая школа»
_____ К.В. Медведев
«25» _____ 2017 г.



**Программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
Мастерская «Английский с мистером Магнолия»**

Срок реализации программы 2 года
Возрастная категория обучающихся 6-8 лет

Разработала: Стройкова М.А., учитель английского языка

Москва, 2017 г.



Особенностью программы курса внеурочной деятельности «Английский с мистером Магнолия» является широкое использование игр для обучения учеников первых и вторых классов иностранному языку.

Актуальность изучения английского языка в 1-2 классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный английский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении младших школьников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В программе курса внеурочной деятельности «Английский с мистером Магнолия» заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Программа рассчитана на 2 учебных года (1 год обучения-33 часа, 2 год обучения – 34 часа). Продолжительность занятия курса внеурочной деятельности «Английский с мистером Магнолия» 40 минут.

В процессе работы курса внеурочной деятельности используются следующие формы работы:

- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы;
- викторины;

Программой курса внеурочной деятельности «Английский с мистером Магнолия» предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-2 классах начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1- 2 классах начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и

форме);

В результате изучения английского языка ученик должен уметь:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Раздел 2. Я люблю свою семью.

Задачи:

- Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение

делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

- Развитие навыков аудирования английской речи.
- Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, grandmother, grandfather, cuisine, притяжательн. мест. his/her	a Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 3. Питомцы и другие животные.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Раздел 4. Части тела. Одежда.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж сущ-ных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Раздел 5. Трапезы и еда.

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

do you drink for lunch?				
-------------------------	--	--	--	--

Раздел 6. Мне нравятся праздники.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Раздел 7. Дом мой родной.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной	Как любят обставлять свои квартиры

	lamp, a bed, a clock		комнаты	англичане.
--	----------------------	--	---------	------------

Раздел 8. Мой родной город.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
- Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием.

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study	to study English to	I study English. I	Я рисую	Англоговорящие

English? Can you speak English?	speak English, a bit	can speak English a bit.	британский флаг	страны
---------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------

Раздел 10. В ожидании лета.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

Формы организации курса внеурочной деятельности «Английский с мистером Магнолия»

- игры;
- викторины;
- выставки творческих работ;
- инсценирование..

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Темы разделов и учебных занятий	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Здравствуй, английский!	1	-	1
2	Англо-говорящие страны	1	0,5	0,5
3	Английские имена	1	-	1
4	Английские фамилии	1	0,5	0,5
5	Приветствие	1	-	1
6	Знакомство	1	-	1
7	Вежливые слова	1	-	1
8	Как дела?	1	-	1
9	Кто ты?	1	-	1
10	Числа 1-5	1	-	1
11-12	Повторение	2	-	2

13	Числа 1-10	1	-	1
14	Числа 1-12	1	-	1
15	Моя семья	1	1	1
16	Я люблю свою семью	1	-	1
17	Друзья	1	-	1
18	Мой лучший друг	1	-	1
19	Животные	1	-	1
20	Мое домашнее животное	1	-	1
21	В зоопарке	1	0,5	0,5
22	Школьный зоопарк	1	0,5	0,5
23-24	Повторение	2	-	2
25	Цвета	1	-	1
26	Любимый цвет	1	-	1
27	Мой дом	1	-	1
28	Где ты живешь?	1	-	1
29	Родная страна	1	0,5	0,5
30	Родной город	1	0,5	0,5
31	Еда	1	-	1
32	Любимая еда	1	-	1
33	Итоговое занятие	1	-	1
	ИТОГО:	33 часа	3	30

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
2 класс (второй год обучения)**

№ п/п	Темы разделов и учебных занятий	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1	День рождения	1	-	1
2	Угощение друзей	1	-	1
3-4	Повторение	2	-	2
5	Времена года	1	-	1
6	Любимое время года	1	-	1
7	Погода	1	-	1
8	Одежда	1	-	1
9	Мода	1	-	1
10	Части тела	1	-	1
11	Распорядок дня	1	-	1
12	Здоровье	1	-	1
13	Школа	1	-	1
14	Школьные принадлежности	1	-	1
15	Школьные предметы	1	-	1
16	Что я делаю в школе	1	-	1
17	Мой любимый предмет	1	-	1
18	Любимый учитель	1	-	1
19	Мои одноклассники	1	-	1
20	Любимые занятия	1	-	1
21	Мне нравится английский	1	-	1

22	Друг из Англии	1	-	1
23	Письмо зарубежному другу	1	-	1
24	Путешествие	1	-	1
25	Повторение	1	-	1
26-27	Англия	2	1	1
28-29	Британия	2	1	1
30-31	Лондон	2	1	1
32	Каникулы	1	-	1
33	Я люблю лето	1	-	1
34	Мои занятия летом	1	-	1
	ИТОГО:	34	3	31