



Новая
ШКОЛА

Принято на заседании
педагогического совета
ОАНО «Новая школа»
Протокол от «24» 08 2017 г.
№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«TED Talks Club»

(общекультурное направление)

Класс: 5-9

**Срок реализации программы: 1 год
(2017-2018 гг.)**

Составители рабочей программы: Е.В. Бакин

Москва
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности** **«TED Talks Club»**

Программа курса «TED Talks Club» позволяет обучающимся расширить знания по английскому языку путем углубления знаний по всем основным видам речевой деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она используется в одной системе с общим школьным образованием, углубляет и расширяет знания и навыки основной школьной программы, имеет серьезный научно-методический уровень, высокий воспитательный потенциал предложенного содержания работы. В основе обучения лежит коммуникация, общение, ораторское искусство помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Работа клуба направлена на формирование коммуникативных компетенций учащихся, что является одной из основных компетенций учащихся.

Цель: формирование коммуникативной и лингвистической компетентности учеников английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, фонетическим, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с основами профессиональной этики и речевой культуры в устных и письменных формах расширение содержания образовательного минимума;
- организовать работу по совершенствованию языковых умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в разных типах заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- расширить лингвистический кругозор.

1. Результаты освоения факультативного курса

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ

социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

- продуцировать связные высказывания по темам программы и логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.
- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;
- читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст;
- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
- продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов;
- писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Искусство ведения дискуссии. Структура публичного выступления. Коммуникативные приемы. Разговорные и интерактивные формы презентации.

Примерный перечень вопросов для публичных выступлений:

1. Прогресс в науке и технике: благо или зло для мировой цивилизации?
2. Трудный подросток: изолировать или воспитывать?
3. Большой спорт: больше вреда или пользы?
4. Развитие глобального туризма в мире: красивый слоган или реальные перспективы?
5. Ужесточение цензуры в Интернете: за и против.
6. Жесткие методы воспитания: за и против.
7. Детская агрессивность: ошибки воспитания или форма самоутверждения?
8. Современное кино: за и против?
9. Красота требует жертв: за и против?
10. Школьный дресс-код: за и против?
11. Современная молодежь: надежда и опора или потерянное поколение?
12. Моя будущая профессия - для души или для денег?
13. Черный квадрат Малевича: мировой шедевр или глобальное заблуждение?
14. Быть лидером: всегда ли это путь к успеху?
15. Современная религия - ширма или таинство?
16. Бюрократия – неизбежность или болезнь?
17. Клонирование человека: за и против.
18. Современная литература: расцвет или упадок?
19. Реклама. Двигатель прогресса или инструмент формирования потребителей?
20. Человек. Результат эволюции или творения?
21. Либеральное общество, за и против.
22. Истоки глобальных проблем.
23. "Международный терроризм" и "цивилизованный мир".
24. От конкуренции к сотрудничеству.
25. Национальная идея: госзаказ или?..
26. Самосовершенствование. Нужно ли им заниматься?
27. Что такое свобода?
28. Первые шаги на пути к гуманистическому обществу.
29. Современные идеологии. За кем будущее?
30. Природа человека. Как происходит становление личности?
31. Коррупция. Что делать? - Извечный русский вопрос.
32. Личность и РЫНОК.
33. Человек человеку - волк?
34. Высшее образование в России и зарубежом: за и против.

Личное мнение. Примерный перечень публичных выступлений.

1. Мир добрых дел.
2. Как развивать свои способности.
3. Ценности. Что человек должен ценить.
4. Что нужно знать при выборе профессии. Востребованность на рынке труда.
5. Чтобы быть понятым. Правила общения.
6. Отчего бывает одиноко.
7. Привычки и воля.

8. Природа силы личности.
9. Самоконтроль.
10. Внутренние противоречия.
11. Семейные ценности.
12. Когда и как говорить нет.
13. Экология. Загрязнение окружающей среды и наука.
14. Здоровый образ жизни.
15. Как ладить с людьми.
16. Что означает быть взрослым.
17. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.
18. Способность к прощению.
19. 10 заповедей творческой личности.
20. А если не получилось? Что дальше?
21. Зачем мы учимся?
22. Юмор в жизни человека.
23. Компромисс – показатель слабости или признак зрелости человека?
24. Счастье – это...
25. НТП и его влияние на здоровье.
26. Как бороться со стрессом.
27. Что такое красивая жизнь.
28. Толерантность. Что это? Нужна ли она нам?
29. Социальные сети: за и против.
30. Попьем чайку или кофе.
31. Страдания от кибермании. Компьютерная зависимость.
32. Всегда ли дружба важнее всего.
33. Русские традиции в праздниках.
34. Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания.

Формы организации и виды деятельности обучающихся:

- Индивидуальное обучение;
- Групповое;
- Публичный доклад;
- Лекторий;
- Мастер-класс.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы учебных занятий	Всего часов	в том числе	
			теория	практика
1	Введение. Самопрезентация. Практика устной речи.	1		1
2	Принятие решений. Практика устной речи.	1		1
3	Ценности личности. Практика устной речи.	1		1
4	Кем я хочу стать. Выбор профессии. Практика устной речи.	1		1
5	Работа для общества: спрос и предложение. Практика устной речи.	1		1
6	Успех в карьере – условия.	1		1

7	Введение. Известные личности прошлого. Практика устной речи.	1		1
8	Презентация известной личности прошлого. Практика устной речи.	1		1
9	Введение. Экологические проблемы современности – как бороться. Практика устной речи.	1		1
10	Переработка мусора. Практика устной речи.	1		1
11	Виды хобби. Практика устной речи.	1		1
12	Мое увлечение. Практика устной речи.	1		1
13	Тайм менеджмент: как совместить учебу и хобби. Практика устной речи.	1		1
14	Прогресс в науке и технике: благо или зло для мировой цивилизации? Практика устной речи.	1		1
15	Трудный подросток: изолировать или воспитывать? Практика устной речи.	1		1
16	Большой спорт: больше вреда или пользы? Практика устной речи.	1		1
17	Развитие глобального туризма в мире: красивый слоган или реальные перспективы? Практика устной речи.	1		1
18	Ужесточение цензуры в Интернете: за и против. Практика устной речи.	1		1
19	Жесткие методы воспитания: за и против. Практика устной речи.	1		1
20	Детская агрессивность: ошибки воспитания или форма самоутверждения? Практика устной речи.	1		1
21	Современное кино: за и против? Практика устной речи.	1		1
22	Красота требует жертв: за и против? Практика устной речи.	1		1
23	Школьный дресс-код: за и против? Практика устной речи.	1		1
24	Современная молодежь: надежда и опора или потерянное поколение? Практика устной речи.	1		1
25	Моя будущая профессия - для души или для денег? Практика устной речи.	1		1
26	Черный квадрат Малевича: мировой шедевр или глобальное заблуждение? Практика устной речи.	1		1
27	Быть лидером: всегда ли это путь к успеху? Практика устной речи.	1		1
28	Современная религия - ширма или таинство? Практика устной речи.	1		1
29	Бюрократия – неизбежность или болезнь? Практика устной речи.	1		1

30	Клонирование человека: за и против. Практика устной речи.	1		1
31	Современная литература: расцвет или упадок? Практика устной речи.	1		1
32	Реклама. Двигатель прогресса или инструмент формирования потребителей? Практика устной речи.	1		1
33	Мир добрых дел. Практика устной речи.	1		1
34	Как развивать свои способности. Практика устной речи.	1		1
35	Ценности. Что человек должен ценить. Практика устной речи.	1		1
36	Что нужно знать при выборе профессии. Востребованность на рынке труда. Практика устной речи.	1		1
37	Чтобы быть понятым. Правила общения. Практика устной речи.	1		1
38	10 заповедей творческой личности. Практика устной речи.	1		1
39	А если не получилось? Что дальше? Практика устной речи.	1		1
40	Зачем мы учимся? Практика устной речи.	1		1
41	Юмор в жизни человека. Практика устной речи.	1		1
42	Компромисс – показатель слабости или признак зрелости человека? Практика устной речи.	1		1
43	Социальные сети: за и против. Практика устной речи.	1		1
44	Семейные ценности. Практика устной речи.	1		1
45	Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания. Практика устной речи.	1		1
Итого		45	0	45