

ОАНО «Новая школа»
 119192, Россия, Москва
 ул. Мосфильмовская, д. 88 корп. 5
 info@n.school
 +7 495 532 25 88
 +7 495 532 26 88



Принято
 на заседании педагогического
 совета ОАНО «Новая школа»
 Протокол от «24» августа 2017 г.
 № 1

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 ОАНО «Новая школа»
 К.В. Медведев
 «24» августа 2017 г.
 Приказ от «24» августа 2017 г.
 № 24/3



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Устава ОАНО «Новая школа», основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Новая школа» (ОАНО «Новая школа») - далее Школа.

1.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся основывается на действующей в Школе системе оценивания образовательных достижений, которая представляет собой одну из важнейших составляющих организации образовательного процесса и неразрывно связана с целями и принципами ОАНО «Новая школа».

1.3. Положение принимается сроком на один учебный год и может быть пересмотрено по его итогам. На протяжении учебного года правила, закрепленные в данном положении, не пересматриваются. В дальнейшем положение корректируется на основе консенсуса, достигнутого всеми участниками образовательных отношений: педагогическим коллективом и сообществом обучающихся.

1.4. Положение о формах, периодичности, порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой документ, открытый для всего сообщества ОАНО «Новая школа» и обязательный для использования

при проведении оценивания в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. ОАНО «Новая школа» обеспечивает внутришкольную стандартизацию и одинаковое понимание принципов оценивания педагогическим коллективом школы, для чего проводятся процедуры внутренней модерации процедур оценивания, широкое обсуждение критериев оценивания и уровней достижений на методических собраниях предметных кафедр, команд учителей, работающих в параллели, педагогических и методических советах.

1.6. В рамках данного положения приняты следующие определения терминов:

- оценивание – процесс осуществления диагностических и контрольных процедур формализованный или экспертный, включающий внешнее оценивание, самооценивание и рефлексию, который завершается оценкой уровня образовательных достижений обучающегося;

- оценка – суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности школьника, тем или иным образом ему сообщенное;

- отметка – формальное количественное выражение оценки;

- критериальное оценивание – процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с эталонным уровнем достижений при помощи четко определенных, коллективно выработанных, заранее известных всем участникам образовательных отношений критериев, соответствующими целям и содержанию образования;

- внутренняя модерация – коллективный процесс экспертной проверки учебных заданий и процесса оценивания, осуществляемый внутри школы с целью установления общих процедур и практик оценивания;

- учебный период – фиксированный период организации учебного процесса, который завершается промежуточной аттестацией – триместр и учебный год;

- текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе формирующего оценивания образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

- промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательными программами общего образования (по уровням общего образования).

- академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

- условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

2. Принципы оценивания

2.1. Основной целью системы оценивания является получение надежной, объективной и развернутой обратной связи в процессе обучения.

2.2. В основу системы оценивания положены принципы критериального оценивания, обеспечивающие единое понимание контрольно-оценочных действий всеми участниками образовательного процесса для достижения поставленных и согласованных целей и задач обучения. Система оценивания способствует созданию условий и возможностей для свободного творчества, формирования позитивной мотивации всех участников образовательных отношений, активизации учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности школьников.

2.3. Система оценивания призвана создавать условия для формирования и реализации стремления школьников к самостоятельному осознанному контролю за процессом и личной ответственности за результат своего обучения, стимулируя проявления самостоятельности и учебной рефлексии, формируя потребность и возможность для адекватной самооценки результатов и процесса учебной, в том числе проектно-исследовательской и творческой деятельности.

2.4. Предметом оценивания могут быть только процесс и результат учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности школьника. Оценивание личности школьника недопустимо.

2.5. Порядок оценивания работы в любых его видах и формах является доступным и прозрачным. Он заранее известен и понятен всем участникам образовательного процесса, подробно объясняется учителем или вырабатывается им совместно со школьниками.

2.6. Совместное обсуждение критериев оценивания способствуют единому пониманию всеми участниками образовательного процесса предметных и метапредметных целей и задач обучения в рамках основной образовательной программы.

2.7. Оценивание в рамках основной программы обучения включает в себя формирующее оценивание, проводимое в ходе учебного процесса, констатирующее оценивание, фиксирующее результаты обучения, а также промежуточное оценивание, обозначающее общий уровень школьника по итогам освоения образовательной программы в конце учебных периодов. Система оценивания обеспечивает адекватную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

2.8. IT-система школы обеспечивает прозрачное для всех участников образовательного процесса разделение формирующего, констатирующего и промежуточного оценивания.

3. Формирующее оценивание

3.1. Формирующее оценивание предназначено для определения уровня усвоения знаний, умений и навыков в процессе повседневной работы ученика и позволяет учителю и школьнику скорректировать свою работу, устранив возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

3.2. Формирующее оценивание проводится по результатам выполнения текущих учебных заданий и работ, которые проверяют степень сформированности знаний и умений, а также степень сформированности компетенций, касающихся изучаемого материала. Формат представления и выполнения такого рода заданий и

работ может быть различным и должен отличаться разнообразием, предоставляя школьникам обратную связь относительно успехов и проблем.

3.3. При формирующем оценивании используются как формализованные отметки, выставляемые по критериям, заранее известным участникам образовательного процесса или совместно ими вырабатываемым, так и неформализованные письменные и устные суждения и комментарии учителя и других учеников.

3.4. На этапе формирующего оценивания учитель должен стремиться к максимальному использованию самооценивания и взаимного оценивания школьников, обсуждая с ними любые процедуры, связанные с оцениванием.

3.5. Количество формирующих отметок не регламентируется.

3.6. Формирующее оценивание может проводиться с использованием любой удобной для оценивания шкалы с обязательным указанием при выставлении отметок максимального возможного балла. Формирующее оценивание также может проводиться без отметок, в виде качественной обратной связи по выполненным работам.

3.7. Формирующие отметки могут быть внесены в ИТ-систему школы, но не должны оказывать влияние на промежуточное оценивание в конце учебных периодов.

3.8. В 1-3-х классах текущий контроль успеваемости в форме формирующего оценивания осуществляется безотметочно и без фиксации образовательных результатов в виде формирующих отметок.

4. Констатирующее оценивание

4.1. Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных умений при завершении изучения учебного блока (темы). Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения промежуточных отметок по дисциплине за учебные периоды.

4.2. Констатирующее оценивание производится по результату выполнения работ, которые могут рассматриваться как итоговые по отношению к изучавшемуся учебному блоку (теме). Такие работы охватывают наиболее важные положения, рассматривавшиеся в ходе изучения учебного блока (темы), а также формируемые умения. Констатирующие работы могут быть представлены в различных форматах (письменные контрольные работы, проекты, эссе, презентации, практические работы и т. д.)

4.3. В число констатирующих работ по согласованию учителя, школьника и курирующего тьютора могут включаться работы, выполняемые за рамками основной программы по предмету, в ходе занятий по дополнительным образовательным программам в случае соблюдения при проведении этих работ всех требований, предъявляемых к констатирующим работам.

4.4. Оценивание констатирующих работ проводится по критериям, разработанным предметными кафедрами в соответствии с общей политикой оценивания школы. Оценивание работ должно демонстрировать уровень достижений школьника по каждому из критериев. Критерии доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса. Поощряется

совместное обсуждение и выработка критериев оценивания во взаимодействии учителя и школьников.

4.5. Констатирующее оценивание проводится с использованием любой удобной для оценивания шкалы с обязательным указанием при выставлении отметок максимального возможного балла.

4.6. Школьники должны быть проинформированы о формате, содержании и уровне сложности констатирующей работы, а также порядке ее проведения и критериях оценивания не позднее, чем за неделю до проведения работы. После предоставления для ознакомления соответствующих материалов, формат, содержание и критерии оценивания не могут быть изменены. Возможно предоставление школьникам демонстрационного варианта работы.

4.7. Констатирующие работы являются обязательными для выполнения всеми школьниками параллели и выполняются в том числе теми школьниками, которые отсутствовали на занятии в день проведения работы. Допускается вариативное содержание констатирующих работ для разных школьников.

4.8. График констатирующих работ согласовывается на собраниях учителей параллели, утверждается администрацией и доводится до сведения обучающихся к первому числу каждого месяца. Изменения в графике также согласовываются.

4.9. По согласованию учителя, школьника и курирующего тьютора, выполнение школьником констатирующей работы может быть осуществлено в другие сроки, в частности, при недостаточной подготовке отдельного школьника по изучаемому блоку (теме).

4.10. Констатирующие работы не переписываются, но школьнику, по согласованию с ним, может быть предложена дополнительная констатирующая работа, направленная на проверку того же учебного содержания.

4.11. Отметки по констатирующим работам выставляются в ИТ-систему школы не позднее одной недели после проведения (завершения) работы. Возможно выставление нескольких отметок по одной работе.

4.12. Предметные кафедры периодически проводят выборочную модерацию констатирующих работ с целью осуществления согласованного подхода к оцениванию уровней достижений и поддержания высокого уровня качества работы.

5. Промежуточное оценивание

5.1. Промежуточное оценивание обучающихся предназначено для определения уровня усвоения знаний, сформированности умений, навыков и компетенций школьников при завершении учебного периода.

5.2. Промежуточное оценивание производится по результатам констатирующих работ и промежуточной аттестации обучающихся.

5.3. Выставление отметок происходит по столбальной шкале. Учитель может скорректировать выставление отметки в большую сторону на основе учета временной динамики и собственного профессионального суждения, подкрепленного результатами формирующего оценивания или иными формализованными результатами. Понижение отметки учителем не допускается.

5.4. Промежуточное оценивание производится по окончании учебных периодов – триместров и учебного года. Сроки выставления промежуточных отметок: 1 триместр – к 1 декабря; 2 триместр – к 1 марта; 3 триместр - к сроку

окончания учебного года согласно календарному учебному графику. Сроки выставления отметки отдельным ученикам по решению администрации могут быть изменены в случае пропуска занятий.

5.5. Промежуточная отметка может сопровождаться развернутым комментарием учителя относительно успехов и недоработок на протяжении соответствующего учебного периода.

5.6. В соответствии с национальными стандартами школа в случаях, предусмотренных нормативными требованиями, предоставляет информацию о промежуточных отметках по пятибалльной системе. Отметка по пятибалльной системе рассчитывается автоматически согласно разработанной шкале (шкала перевода 100-балльной отметки в 5-ти балльную отметку - см. **Приложение №1**).

5.7. В отношении обучающихся, осваивающих основную образовательную программу индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

5.8. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

5.9. Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

5.9.1. обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

5.9.2. обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.10. Ликвидация академической задолженности обучающимися:

5.10.1. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в установленные сроки;

5.10.2. обучающиеся имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося;

5.10.3. для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия;

5.10.4. обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по образовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.