

ОАНО «Новая школа»
 119192, Россия, Москва
 ул. Мосфильмовская, д. 88 корп. 5
 info@n.school
 +7 495 532 25 88
 +7 495 532 26 88



Принято
 на заседании педагогического
 совета ОАНО «Новая школа»
 Протокол от «24» августа 2017 г.
 № 1

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 ОАНО «Новая школа»
 К.В. Медведев
 «25» августа 2017 г.
 Приказ от «25» августа 2017 г.
 № 002/3

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом ОАНО «Новая школа».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Новая школа» (ОАНО «Новая школа») (далее - Школа) и призвано способствовать управлению качеством образования в школе.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы;

1.4. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития обучающихся.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- обеспечение участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) и общественности объективной информацией о развитии образования в школе.

1.5. Задачи внутришкольной системы оценки качества образования:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы оценивания.
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
- Изучение и самообследование состояния развития образования в школе.
- Создание ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в школе.
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутришкольная оценка качества образования осуществляется поэтапно и включает в себя следующие формы оценки результатов обучающихся (табл. 1).

Таблица 1.

Формы оценки результатов обучающихся

I этап	II этап	III этап
Стартовая оценка	Рубежная оценка	Итоговая оценка
Формирующая работа Констатирующая работа	Формирующая работа Констатирующая работа	Формирующая работа Констатирующая работа
Внешняя независимая оценка: – Всероссийские проверочные работы; – предметные и метапредметные диагностики Московского центра качества образования;	Внешняя независимая оценка: – тематические кафедральные работы; – диагностические работы Московского центра качества образования; – тематические диагностические работы в системе «СтатГрад».	Внешняя независимая оценка: – Всероссийские проверочные работы (4-8-е классы) – предметные и метапредметные работы Московского центра качества образования; – итоговые предметные работы в системе «СтатГрад» (в т.ч. по форме ОГЭ и ЕГЭ); Исследования (факультативно): – Национальное исследование качества образования (НИКО); – Международное сравнительное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study); – Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment); – Сравнительное исследование качества общего образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).

3. Оценка условий реализации основной образовательной программы

3.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

4. Оценка результатов реализации ООП

4.1. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- государственная итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.2. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в школьных мероприятиях.

4.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.