Принято на заседании
педагогического совета
ОАНО «Новая школа»
Протокол от «24» 08 2018 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОАНО «Новая школа»
_____К.В. Медведев
«24» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» (углубленный уровень)

Класс: 10-11
Срок реализации программы: 2 года
(2018-2020 гг.)

Составители рабочей программы: Е.В. Бакин

Москва
2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»
ДЛЯ ОАНО «НОВАЯ ШКОЛА»
(углубленный уровень)
10 – 11 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углубленный уровень) для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы по английскому языку углубленного уровня.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
– делать выписки из иноязычного текста;
– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
– употреблять в речи инверсионные конструкции;
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
– употреблять в речи эллиптические структуры;
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» 10-11 класс (углубленный уровень):

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный

язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый (B2/C1).

Углубленный уровень
Коммуникативные умения

Говорение
Диалогическая речь
Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь
Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.
Аудирование
Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.
Чтение
Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.
Письмо
Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
Орфография и пунктуация
Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

3. Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык»

10 класс

Solutions Advanced (углубленный курс)	Итого часов на учебный год	**204**
уровень	C1	
раздел	**тема**	**часы**
Unit 0 Introduction		**12**
	Placement test	1
	Grammar: Present Perfect and Past Simple	2
	Speaking: My story	1
	Grammar: Past Tenses	2
	Grammar: Articles	2
	Writing: An essay	2
	Grammar: Talking about future	2
Unit 1 Beginnings		**21**
	Vocabulary: Memories	2
	Grammar: Question forms	2
	Listening: Designer babies	2
	Grammar: Habitual actions	2
	Word skills: Phrasal verbs (1)	2
	Reading: Bad beginnings	2
	Speaking: Interview	1
	Writing: Opinion essay	3
	Revision Unit 1	2
	Test Unit 1	1
	Exam preparation: Skills	2
Unit 2 Stories		**20**
	Vocabulary: Talking about stories	2
	Grammar: Conditionals	2
	Listening: Investigative journalism	2
	Grammar: Inversion of subject and verb	2
	Word skills: Compounds	2

	Reading: The Woman in White	2
	Speaking: Photo comparison	1
	Writing: A film review	2
	Revision Unit 2	2
	Test Unit 2	1
	Exam preparation: Use of English	2
Unit 3 Partners		**20**
	Vocabulary: Friendships	2
	Grammar: Reporting structures	2
	Listening: Successful business partnerships	2
	Grammar: Comparative and superlative structures	2
	Word skills: Metaphors and similes	2
	Reading: Animal partnerships	2
	Speaking: Collaborative task	1
	Writing: A proposal	2
	Revision Unit 3	2
	Test Unit 3	1
	Exam preparation: Writing	2
Unit 4 Changes		**22**
	Vocabulary: Changing world	2
	Grammar: Compound future tenses	2
	Listening: Online campaigns	2
	Grammar: Quantity (articles and quantifiers)	2
	Word skills: Binomial pairs	2
	Reading: How language changes us	2
	Speaking: Discussion (discuss a topic and express opinions)	1
	Writing: Letter to an editor	2
	Revision Unit 4	2
	Test Unit 4	1
	Revision Units 1-4	2
	Exam preparation: Reading	2
Unit 5 Battles		**22**
	Vocabulary: War and conflict	2
	Grammar: Passive structures	2
	Listening: Arguments	2
	Grammar: Uses of "it"	2
	Word skills: Dependent prepositions	2

	Reading: "Why?" "Because it was there!"	2
	Speaking: Photo comparison	1
	Writing: For and against essay	2
	Revision Unit 5	2
	Test Unit 5	1
	Exam preparation	4
Unit 6 Dreams		**20**
	Vocabulary: Life's too short	2
	Grammar: Relative clauses and reduced relative clauses	2
	Listening: Against all odds	2
	Grammar: Modal verbs: speculation	2
	Word skills: Phrasal verbs (2)	2
	Reading: I have a dream	2
	Speaking: Debate	1
	Writing: An Informal letter	2
	Revision Unit 6	2
	Test Unit 6	1
	Exam preparation: Listening	2
Unit 7 Journeys		**20**
	Vocabulary: Road travel	2
	Grammar: Modal verbs (advice and prohibition)	2
	Listening: Crossing borders	2
	Grammar: Talking about ability	2
	Word skills: Verb patterns	2
	Reading: Time traveller	2
	Speaking: Collaborative task (about holidays)	1
	Writing: Letter of complaint	2
	Revision Unit 7	2
	Test Unit 7	1
	Exam preparation: common mistakes	2
Unit 8 Secrets		**22**
	Vocabulary: Cover-up and conspiracy	2
	Grammar: Emphatic forms	2
	Listening: Spilling the beans	2
	Grammar: Whatever, whoever, whenever, wherever	2
	Word skills: Prefixes and suffixes	2
	Reading: Trade secrets	2

	Speaking: Discussion (give an opinion and justify it)	1
	Writing: Discursive essay	2
	Revision Unit 8	2
	Test Unit 8	1
	Revision Units 5-8	2
	Exam preparation: Speaking Part 1	2
Unit 9 Endings		**25**
	Vocabulary: End of the world	2
	Grammar: Ellipsis and substitution	2
	Listening: Lost civilizations	2
	Grammar: Advanced uses of the infinitive	2
	Word skills: Collocations with common verbs	2
	Reading: Grand finale	2
	Speaking: Collaborative task	1
	Writing: A report	2
	Revision Unit 9	2
	Test Unit 9	1
	Revision Units 1-9	2
	Exam preparation: Speaking part 2	2
	Mock Exam	3

11 класс

Perspectives Advanced (углубленный курс)	Итого часов на учебный год	**204**
уровень	C1	
раздел	**тема**	**часы**
Unit 1 Hopes and dreams		**20**
	Vocabulary: Dreams and ambitions	2
	Vocabulary building: Employment collocations	2
	Listening: Four people talking about dreams and ambitions.	1
	Grammar: Review of tenses: future forms, present and past tenses.	2
	Reading: Living the dream. Critical thinking: Understanding attitude.	2
	Grammar: Continuous and perfect aspects.	2
	TED Talks: Five ways to kill your dreams. Authentic listening skills: Dealing with accents.	**1**

	TED Talks: Five ways to kill your dreams.	1
	Speaking: Concession and counter- arguments. Pronunciation: Intonation patterns in two- part sentences.	2
	Writing: An article. Writing skill: Topic sentences.	2
	Revision: Unit 1	2
	Test: Unit 1	1
Unit 2 Reading the world		**20**
	Vocabulary: Adjectives describing books or films	2
	Vocabulary building: Phrasal verbs with two particles	2
	Listening: Two descriptions of books.	1
	Grammar: Modifying adjectives.	2
	Reading: An African in Greenland; House of Day, House of Night. Critical thinking: Figurative language.	2
	Grammar: Narrative tenses and future in the past. Pronunciation: Using stress to change meaning.	2
	TED Talks: My year reading a book from every country in the world. Authentic listening skills: Following a narrative.	**1**
	TED Talks: My year reading a book from every country in the world.	1
	Speaking: Telling and responding to a story. Pronunciation: Using intonation to express attitude.	2
	Writing: A story. Writing skill: Using colourful language.	2
	Revision: Unit 2	2
	Test: Unit 2	1
Unit 3 Pristine places		**20**
	Vocabulary: Ocean environment	2
	Vocabulary building: Greek prefixes	2
	Listening: An interview with National Geographic explorer and marine ecologist, Enric Sala.	1
	Grammar: First and second conditional.	2
	Reading: Exploring the Okavango Delta. Critical thinking: Emotional responses.	2
	Grammar: Third and mixed conditionals, I wish / If only. Pronunciation: Contractions.	2
	TED Talks: An underwater museum, teeming with life. Authentic listening skills: Chunking.	**1**
	TED Talks: An underwater museum, teeming with life.	1
	Speaking: Making and explaining promises.	2
	Writing: Informal emails. Writing skill: Informal language.	2
	Revision: Unit 3	2
	Test: Unit 3	1

Unit 4 Discovery		**20**
	Vocabulary: Exploration	2
	Vocabulary building: Suffix -ity	2
	Listening: A radio programme about explorers.	1
	Grammar: Modals of deduction and probability. Pronunciation: Stress in deductions.	2
	Reading: Space archaeologist needs your help. Critical thinking: Balanced arguments.	2
	Grammar: The passive, Passive reporting structures, Information order.	2
	TED Talks: The Boiling River of the Amazon. Authentic listening skills: Engaging the listener's attention.	**1**
	TED Talks: The Boiling River of the Amazon.	1
	Speaking: Describing benefitts and clarifying.	2
	Writing: A discussion essay. Writing skill: Hedging.	2
	Revision: Unit 4	2
	Test: Unit 4	1
Unit 5 Global citizen		**20**
	Vocabulary: Character adjectives	2
	Vocabulary building: Collocations	2
	Listening: A talk about Malala Yousafzai	1
	Grammar: Inversion.	2
	Reading: A kinder world? Critical thinking: Faults in arguments.	2
	Grammar: Cleft sentences. Pronunciation: Contrastive stress.	2
	TED Talks: What does it mean to be a citizen of the world? Authentic listening skills: Rhetorical questions.	**1**
	TED Talks: What does it mean to be a citizen of the world?	1
	Speaking: Making requests, suggestions, resisting and persuading.	2
	Writing: A formal letter. Writing skill: Making a point.	2
	Revision: Unit 5	2
	Test: Unit 5	1
Unit 6 Education		**20**
	Vocabulary: School rules	2
	Vocabulary building: Nouns and prepositions	2
	Listening: A podcast about school rules around the world.	1
	Grammar: Modal verbs of permission and obligation.	2
	Reading: Are our kids tough enough? Chinese School. Critical thinking: Evaluating an experiment.	2

	Grammar: Passive -ing forms and infinitives.	2
	TED Talks: How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard. Authentic listening skills: Deducing the meaning of unknown words.	**1**
	TED Talks: How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard.	1
	Speaking: Agreeing and disagreeing. Pronunciation: Rise-fall-rise intonation.	2
	Writing: An opinion essay. Writing skill: Avoiding repetition.	2
	Revision: Unit 6	2
	Test: Unit 6	1
Unit 7 Moving forward		**20**
	Vocabulary: Everyday journeys	2
	Vocabulary building: Verb suffixes	2
	Listening: A radio programme about commuting in different cities.	1
	Grammar: Ellipsis and substitution.	2
	Reading: Biological blueprints. Critical thinking: Understanding connotation.	2
	Grammar: Nominalization. Pronunciation: Words with two stress patterns.	2
	TED Talks: What a driverless world could look like. Authentic listening skills: Predicting what comes next.	**1**
	TED Talks: What a driverless world could look like.	1
	Speaking: Asking for and giving information.	2
	Writing: A report. Writing skill: Expressions of approval and disapproval.	2
	Revision: Unit 7	2
	Test: Unit 7	1
Unit 8 The real me		**20**
	Vocabulary: Teenage stereotypes	2
	Vocabulary building: Binomial expressions	2
	Listening: A radio programme about teenagers.	1
	Grammar: Adverbials. Pronunciation: Intonation of 'really'.	2
	Reading: Ms Marvel teenage comic superhero. Critical thinking: Evaluating evidence.	2
	Grammar: Expressing habitual actions and states.	2
	TED Talks: The mysterious workings of the adolescent brain. Authentic listening skills: Preparing to listen.	**1**
	TED Talks: The mysterious workings of the adolescent brain.	1

	Speaking: Showing understanding, offering encouragement and help. Pronunciation: Sympathetic intonation.	2
	Writing: An essay comparing advantages and disadvantages. Writing skill: Interpreting essay questions.	2
	Revision: Unit 8	2
	Test: Unit 8	1
Unit 9 A healthy life		**20**
	Vocabulary: Health and fitness	2
	Vocabulary building: Adjective suffixes -able and -ible	2
	Listening: A radio programme about healthy living.	1
	Grammar: Relative clauses with prepositions.	2
	Reading: ‘Blue Zones’. Critical thinking: Checking facts.	2
	Grammar: Articles.	2
	TED Talks: My simple invention, designed to keep my grandfather safe. Authentic listening skills: Understanding fast speech.	**1**
	TED Talks: My simple invention, designed to keep my grandfather safe.	1
	Speaking: Discussing, summarizing and responding to proposals. Pronunciation: Intonation in responses.	2
	Writing: A proposal. Writing skill: Impersonal style.	2
	Revision: Unit 9	2
	Test: Unit 9	1
Unit 10 Ideas		**24**
	Vocabulary: Making your point	2
	Vocabulary building: Adjectives ending in -ful and -less	2
	Listening: An interview with Dr Emily Grossman on conveying the concept of electricity to students. Pronunciation: Question intonation.	1
	Grammar: Advanced question types.	2
	Reading: Earthrise. Critical thinking: Understanding quotations.	2
	Grammar: Subordinate clauses.	2
	TED Talks: TED’s secret to great public speaking. Authentic listening skills: Collaborative listening.	**1**
	TED Talks: TED’s secret to great public speaking.	1
	Speaking: Giving a presentation. Pronunciation: 'to'.	2
	Writing: A review. Writing skill: Reference.	2
	Revision: Unit 10	2
	Test: Unit 10	1
	Exam preparation	4

Примечание:

10.2 Solutions Advanced (углубленный курс)